

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

404070, Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Пионерская, д. 6
тел. 8 (84495) 3 – 32 – 57, email: bkv_sh.prim@volganet.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Приморская СШ»
(протокол №6 от 03.04.2026г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Приморская СШ»

Чижова Л.И.

04 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
МКОУ «Приморская СШ» п. Приморск
Быковского муниципального района
Волгоградской области
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А.» Быковского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Приморская СШ»)
Руководитель	Чижова Любовь Ивановна
Адрес организации	404070, Волгоградская область Быковский район п. Приморск ул. Пионерская д.6
Телефон	(84495) 3-32-57
Адрес электронной почты	bkv_sh.prim@volganet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Быковский муниципальный район (Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района) р.п. Быково
Дата создания	1958 год
Лицензия	От 16.05.2016 № 1299-у, ЛО35-01239-34/00232452
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.06.2016, А007-01239-34/01229011

Отчет подготовлен коллективом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А.» Быковского муниципального района: директором школы Чижовой Л.И., заместителем директора по учебно-воспитательной работе Самеди О.А., методистом, осуществляющим функции заместителя директора по воспитательной работе Бирюковой И.А.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа построена в 1958 г., находится в центре п. Приморск, имеет три отдельных здания: начальной школы, основной школы и спортивного зала.

Школа расположена в 65 км от районного центра Быково и в 100 км от областного центра г. Волгоград, на территории Приморского сельского поселения с населением 3014 человек.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Отчет о состоянии и результатах деятельности МКОУ «Приморская СШ» представлен анализом количественного и качественного ресурсного обеспечения школы.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Школа в полной мере создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За год реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отметили стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отметили, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,

направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей математики и информатики;
- учителей филологов;
- учителей естественно-научного цикла, ИЗО, музыки, труда (технологии);
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей начальных классов;
- педагогов дополнительного образования;
- классных руководителей.

Деятельность структурных подразделений осуществлялась в соответствии с локальными актами, регламентирующими их деятельность.

Сложившаяся в школе система управления и самоуправления способствовала созданию условий для реализации основных направлений Программы развития школы.

В этом году раздел общешкольного плана был составлен по 4 направлениям.

1. Контроль ведения школьной документации
2. Контроль качества знаний обучающихся
3. Контроль качества преподавания предметов
4. Контроль реализации Закона РФ «Об образовании»

Виды контроля: плановый, оперативный, мониторинг, административные контрольные работы.

Методы контроля:

документальный, анкетирование, наблюдение за фактическим состоянием преподавания.

Проведены тематические проверки по проблемам:

«Состояние преемственности в преподавании русского языка и математики в 4-5 классах», «Организация учебной и воспитательной работы в выпускных классах», «Выполнение педагогами требований государственного стандарта», «Работа учителей по программам «Здоровьесбережения школьников», «Подготовка выпускников основной, средней школы к итоговой аттестации, в форме ОГЭ, ЕГЭ». По итогам проверок составлялись справки.

Решения, принятые на педсоветах, совещаниях при директоре, его заместителях, проверка их выполнения способствуют получению хороших результатов в деле обучения и воспитания школьников.

Управленческая деятельность

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет школы, педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива) и на основании Устава школы.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Основными формами управления в Учреждении являются:

- Управляющий совет;
- Школьное самоуправление
- Родительский комитет;

Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива;

Высшим органом управления Учреждения является Управляющий совет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива разрабатывает, рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год.

Формы координации деятельности ОУ:

План внутри школьного контроля

План работы школы на учебный год

Анализ работы школы за год.

Мониторинг качества ОУ

Программа развития

Образовательная программа

Методические объединения

Виды управленческой деятельности ОУ:

-организационно-распорядительная деятельность;

-функциональная деятельность;

-проектная деятельность.

Технология управления деятельностью школы представляет совокупность человеческих, материальных, технологических, информационно-правовых и других взаимосвязанных компонентов.

изучение потребностей школы в инновационной деятельности;

проектирование деятельности ОУ и оснащение её ресурсами;

разработка программы развития;

мониторинг образовательной политики школы;

сбор и анализ информации об эффективности деятельности школы;

регулирование деятельности образовательного учреждения на основе результатов анализа.

Особые цели и отличительные черты МКОУ «Приморская СШ», ожидаемые результаты деятельности

В программе развития образовательного учреждения определены цели, задачи и миссия школы.

Цель: создание в школе условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Миссия школы: школа предлагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей.

Наша школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования.

Программа развития школы предусматривает построение модели школы, ориентированной на успех и обеспечивающей включения детей в темпы современной жизни, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, подготовки здоровых членов здорового общества и ориентации на законные способы достижения жизненного успеха.

Главная идея, положенная в основу деятельности школы – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя,

комфортных условий для развития личности ребенка.

Система работы школы по всем направлениям в 2025 году ориентирована на итоги обучения и аттестации предыдущего учебного года и направлена на реализацию цели: создание условий для формирования интеллектуально и физически развитой личности, готовой к самореализации и самоадаптации через внедрение новых педагогических технологий и подходов в обучении и воспитании. Для выполнения этой цели в начале года были поставлены следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
2. Стимулировать учителя к применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости.
4. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей.
5. Развивать познавательные интересы и способности школьников через урок и внеклассную работу.
6. Формировать у обучающихся чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.
7. Поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, как целостному явлению, включающему духовно-нравственное, спортивное, военно-патриотическое воспитание для создания качественно новых направлений в организации воспитательной работы.
8. Создать условия для развития коммуникационных способностей обучающихся, обеспечить доступную воспитывающую среду равных возможностей для каждого обучающегося.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	116
Основная образовательная программа основного общего образования	168
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 305 обучающихся.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был сформирован технологический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице:

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	10	21	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- в 2024-2025 учебном году адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- с 01.09.2025 года реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию):

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летнее оздоровительное учреждение «Солнышко» (пришкольный лагерь).

Внеурочная деятельность ведётся по рабочим программам следующих направлений:

- общеинтеллектуальное;
- -спортивно-оздоровительное;
- естественно-научное;
- духовно-нравственное.

Перечень программ по курсу внеурочной деятельности, реализуемых в 2025/26 учебном году

№ п/п	Наименование программы	Возраст	Срок освоения	Год обучения
	Общеинтеллектуальное направление			

1.	«Финансовая грамотность»	10-17	1 год	1-й
2.	«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	11-12	1 год	1-й
Спортивно-оздоровительное направление				
4.	«Разговор о правильном питании»	6-11	4 года	1-й
5.	«Самбо»	14-17	1 год	1-й
Естественно-научное направление				
7.	«Мы-твои друзья»	7- 11	4 года	1-й
Духовно-нравственное направление				
8.	«Музейное дело»	12-17	1 год	1-й

Занятость обучающихся дополнительной и внеурочной деятельностью

№ п/п	2024/25 учебный год		2025/26 учебный год	
	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность
1.	350	320	306	295

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Деятельность Центра была направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Центр «Точка роста» реализует программы общего и дополнительного образования.

В рабочие программы учебных предметов - информатика, ОБЗР и труд (технология) включены модули, которые реализуются на базе центра.

Программы, реализуемые на базе Точки роста

Предмет	Кол-во учащихся	Программа
Технология	196	3D-моделирование и работа на 3D принтере.
Информатика	115	Программирование.
ОБЖ	88	Отработка на манекене оказание первой помощи, подготовка к олимпиадам

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, фестивалей, семинаров, открытых районных методических объединений (см. таб. №2).

Направление программ.

Направление	Число программ в направлении	Кол-во педагогов	Кол-во учащихся
Спортивно-оздоровительное	1	1	11
Техническое	2	1	22

В центре работают 6 педагогов, из них имеют высшее образование 5 человек (83%), все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Мероприятия, проведенные на базе Центра «Точка роста»

Наименование	Дата	Кол-во участников
Областной фестиваль «Умный город»	Январь 2025	2
Областной фестиваль «Энергетика будущего»	Январь 2025	2
Технологический диктант		140
Квиз «Чего мы не знаем про Сталинград»	02.02.2025	33
Вопросы от КВАНТА ТОРИ и УМА - Развитие телефонии - История развития паравозостроения	10.02.2025	7 5
Онлайн-квиз по документальному фильму «Сталинградская битва»	07.03.25	16
Тест «Инженерия в агропромышленном комплексе»	08.11.25	45

Социокультурные мероприятия:

- Географический диктант;
- Круглый стол «Подведение итогов работы Центра образования «Точка роста»;
- Открытые уроки по предметам «ОБЗР»;
- День российской науки.

Учебно-воспитательные мероприятия:

- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Круглый стол «ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО» в рамках всероссийской акции «Добрые уроки» ;

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» ;
- Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ» ;
- Интеллектуальная игра «Игры разума» ;
- Игровая программа «В стране шахматных чудес»
- Всероссийский Урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы) ;
- Интеллектуальный марафон «Мир твоих возможностей».

Внеурочные мероприятия:

- Игра-соревнование «Азбука безопасности»;
- Конкурс творческих работ «Новогодние сюрпризы»;
- Выставка творческих работ «На просторах творчества...».

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах проходили в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6-10 классы с 1.09.23 участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам ("Вводный урок "Россия-мои горизонты", "Открой свое будущее", "Профориентационная диагностика"- "Мой профиль", "Мои профсреды"; "Система образования в России", "пробую профессию в сфере науки и образования", "Россия в деле"+профориентационная диагностика "Мои ориентиры"; "Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства"; Профориентационное занятие "Пробую профессию в сфере промышленности").

В целях проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1. «Металлообработка»;
2. «Спасательные работы»;
3. «Звукорежиссура и саунд-дизайн»;
4. «Педагогика и наставничество»;

5. «Профессии РЖД»;
6. «Строительная сфера»;
7. «Машиностроение»;
8. Открытые уроки института воспитания «Наставничество», «Сергей Михалков.Наследие»;
9. «Технология композитов»;
10. «Информационные системы программирование»;
11. «Технология легкой промышленности»;
12. «Профессии сферы ЖКХ»;
13. «Сельской хозяйство»;
14. «Сервис и туризм»;
15. «Искусственный интеллект».

Результаты работы педагога психолога

В 2025г году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- работа с детьми ОВЗ;
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на совещаниях классных руководителей).

3. Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик);
- работа по психологическому просвещению (выступления на классных собраниях).

4. Организационно-методическая работа (планирование и анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработка развивающих и коррекционных программ; участие в семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов).

5. Организация работы психолога – педагогического консилиума.

6. Диагностическая работа:

- индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника;
- изучение различных отклонений в психическом развитии обучающихся;
- диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность);
- изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Работа с детьми «группы риска».

С начала учебного года педагогом психологом ведется работа с детьми «группы риска». С данной категорией детей проводится работа согласно рекомендациям Совета профилактики, рекомендациям Комиссией по делам несовершеннолетних или по запросу администрации школы. Проводится обследование учащихся с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении. Устанавливаются причины и поиск адекватных мер по психологической поддержке детей « группы риска». Собирается информация о ребёнке, его семье и социальной роли в классе. Проводятся индивидуально - коррекционные занятия или беседы. В работе с детьми « группы риска» используются методики: «Рисунок школы», анкета по оценке уровня школьной мотивации, проективная методика «Лесенка успеха», тест «Рисунок семьи», тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера), Шкала личностной тревожности, методика определения самооценки. Для родителей детей «группы риска» проводятся консультации по воспитанию их детей.

С целью оценки психологического состояния выпускников при подготовке ЕГЭ и ГИА, проведения профилактической работы по снижению тревожности учащихся, информированию родителей о формах помощи ребенку при подготовке к экзаменам, педагогом-психологом была проведена

следующая работа.

Проведены беседы в 9,11 классах по обсуждению проблемных ситуаций связанных с предстоящими экзаменами, «Планирование времени», «Организация рабочего места».

Учащимся предложены рекомендации по подготовке к экзаменам, полезные советы. Для родителей подготовлены памятки «Советы для родителей».

Работа психолого-педагогического консилиума.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из данной цели, реализуются следующие задачи:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками;
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей;
- определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития и осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка направленного на преодоление проблем возникающих у него в процессе обучения и воспитания.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УР, заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители учащихся, тьютор.

В деятельности специалистов выделяются следующие направления работы: диагностическое, коррекционное, просветительское, консультативное, организационное.

Заседания психолого-педагогического консилиума проводились в соответствии с планом работы. Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. В течение отчетного периода было проведено четыре плановых заседания консилиума. В 2025 учебном году школьным ППк были направлены 2 обучающихся на районный ТППК, из них прошли комиссию 2 обучающихся и получили рекомендации специалистов для обучения в отдельных классах.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Работа с учащимися ОВЗ.

Работа с данной группой обучающихся направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка, на личностное развитие способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствующие улучшению форм общения педагогов с детьми.

В начале года проводится индивидуальная диагностика каждого ребенка по результатам которых скорректированы индивидуальные и групповые занятия. Созданы условия для эффективной

адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в освоении АООП. Проходит отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития. Для родителей и педагогов проводилась психологическое просвещение, консультативная работа по вопросам касающимся возрастной психологии, семейного воспитания. Наибольшее количество консультаций проведено с родителями по вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей, взаимоотношения между детьми и родителями.

Консультирование с родителями обучающихся осуществлялось индивидуально и по запросам.

Работа психолого-педагогической, методической службы по оказанию помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также обучающимся и их родителям велась по следующим направлениям: диагностическая, консультативно-просветительская, коррекционно-развивающая и аналитическо-рефлексивная деятельность.

Результаты работы социального педагога

В течение года социальным педагогом проводилась работа по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая работа с детьми асоциального, девиантного поведения.
2. Социально-педагогическая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Социально-педагогическая работа по охране прав детства.
4. Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений.

В течение года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, касающиеся нарушений правил поведения и обучения в школе, успеваемость, опоздания.

В 2025 году в сентябре проводилось социально - психологическое тестирование, в котором принимали 98 обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет.

С целью формирования активной гражданской позиции и профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в апреле и ноябре месяцах проводились месячники по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, в которые были включены классные часы, конкурсы, спортивные мероприятия, акции, выставки, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

В течение года на учете в КДН и ЗП, ПДН были поставлены 7 обучающихся. На ВШУ учете состоял – 2 обучающийся. На обучающихся состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН составлены индивидуальные программы реабилитации. ИПР рассматривались на заседаниях консилиумов, где рассматривались вопросы о вариантах профилактических мероприятий, а так же об оказании необходимой помощи семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или неблагополучным семьям.

Во время каникул проводились совместные рейды педагогическими сотрудниками и представителями родительской общественности.

В начале 2025 учебного года были утверждены планы работы по семи направлениям, в которых выделены главные направления: организационные вопросы, просветительская работа с учащимися и их родителями, воспитательная работа.

- План мероприятий, направленных на профилактику экстремизма.
- План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.
- План работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
- План по профилактике суицида среди обучающихся.
- План работы по половому воспитанию.
- План жестокого обращения семьи.
- План профилактики безопасного поведения в интернет пространстве.

В сентябре были сформированы данные социального паспорта школы и классов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в	320

	том числе:	
	– начальная школа	124
	– основная школа	187
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	5
	– основная школа	3
	– средняя школа	
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	6
	– в средней школе	0

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, программы
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Переведено в следующий класс		Оставлено на 2-ой год	1-4 классы закончили на:				5-8 классы закончили на:				10 классы закончили на:			
			всего (кроме условно)	условно		«5»	«4»	«3»			всего (кроме условно)	условно			«5»	«4»	«3»
1	24	25	25	0	0			1	24	25	25	0	0			1	24
2	34	34	30	0	4	6	18	2	34	34	30	0	4	6	18	2	34
3	28	28	28	0	0	5	8	3	28	28	28	0	0	5	8	3	28
4	34	37	36	0	1	5	9	4	34	37	36	0	1	5	9	4	34
итого	120	124	119	0	5	16	35	ито-го	120	124	119	0	5	16	35	ито-го	120
5	33	34	32	0	2			5	33	34	32	0	2			5	33
6	38	39	38	0	1			6	38	39	38	0	1			6	38
7	30	30	30	0	0			7	30	30	30	0	0			7	30
8	45	47	47	0	0			8	45	47	47	0	0			8	45
итого	146	150	147	0	3			ито-го	146	150	147	0	3			ито-го	146
10	9	8	8	0	0			10	9	8	8	0	0			10	9
Всего по ОУ	275	282	274	0	8			Все-го по ОУ	275	282	274	0	8			Все-го по ОУ	275

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по

показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, переведенных в следующий класс снизился (в 2024-м был 97%, в 2025-м - 95%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, переведенных в следующий класс не изменился (в 2024-м был 98%, в 2025-м – 98%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году не изменился (в 2024-м был 100%, в 2025-м - 100%).

Результаты ГИА

В 2025 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору предметов в форме ОГЭ.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	40	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	4
Количество обучающихся, получивших свидетельства об обучении по АОП	9	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МКОУ «Приморская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние четыре года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов (средний балл стал выше 3,9), а вот по математике в основной период успеваемость составила 98%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика (ср.балл)	Русский язык (ср.балл)
2021-2022	3,3	3,7
2022-2023	3,8	3,9
2023-2024	3,7	3,9
2024-2025	3,7	3,9

Также все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Учебный год	Англ. Язык	Обществознание	Физика	История	Биология	География	Информатика
2021-2022	3,5	3,7	5	3	3,3	3,6	4
2022-2023	3	3	-	-	3,2	3,7	3,5
2023-2024	5	3,4	-	-	3,4	3,7	3,6
2024-2025	4	3,5	5	4	3,3	3,6	3,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	37	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	6	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	43	17	46		
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	37	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки обучающихся

Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по	Учебные годы				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

ступеням образова ния	Чел.	% от общег о количе ства выпус книко в	Чел.	% от общег о количе ства выпус книко в	Чел.	% от общег о количе ства выпус книко в	Чел.	% от общег о количе ства выпус книко в	Чел.	% от общег о количе ства выпус книко в
2 уровень										
Получили аттестат особого образца	3	30	3	11	0	-	0	-	6	15
3 уровень										
Награжде ны медалью «За особые успехи в учении»	-	-	1	11	1	33	0	-	0	-

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х классов смогли показать стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и ниже 4 по предметам по выбору.

Среди выпускников 9-х классов 6 аттестатов с отличием.

Результаты ВПР

С целью определения уровня сформированности предметных результатов у учащихся 4-8 и 10 классов по итогам освоения программы за год в марте-апреле 2025 года проводились ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах; по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике в 5-8 классах в штатном режиме, в 10 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии.

С 15 марта 2025 года ВПР проводились в 4-8, 10 классах, по программе текущего учебного года, с целью - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения

В 2023 году по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), дорожная карта по выходу школы из списка ШНОР и программа выхода из ШНОР выполнены в полном объеме. В 2024, 2025 годах в список ШНОР школа не попала.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в Всероссийской олимпиаде школьников

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В школьном этапе в сентябре-октябре 2025 года приняло участие 160 обучающихся 4-11 классов (учитывались однократно обучающиеся). Победителями и призёрами школьного этапа стали 65 обучающихся (считалось с повторами обучающихся).

В муниципальном этапе приняли участие обучающиеся 7-11 классов – 44 человека – по 16 предметам (английский язык, русский язык, литература, география, биология, информатика, история, математика, обществознание, право, технология, физика, химия, экология, физическая культура, ОБЗР).

Победителями и призёрами муниципального этапа в 2025-2026 учебном году стали 12 обучающихся (5 победителя и 7 призёр).

По 3 общеобразовательным предметам школа получила право на участие в региональном этапе олимпиады (право, экология, обществознание). Среди высоких результатов по предметам, превышающих проходной балл, необходимый для участия в региональном этапе, следует отметить учителей Гохар Е.В., Ребалкину А.П. **Призером регионального этапа ВОШ по праву** стал ученик 11 класса Григорьев Владимир, учитель Гохар Елена Владимировна. Третий год подряд Владимир становится призером по этому предмету.

Итоги муниципального этапа олимпиады свидетельствуют о необходимости усиления предварительной подготовки к олимпиаде. В этой связи целесообразнее в процессе преподавания наряду с традиционными методами и формами работы использовать формы и методы работы с одаренными детьми.

На основании вышеизложенного следует рекомендовать учителям-предметникам, проанализировав результаты школьного и муниципального этапов олимпиады, обратить особое внимание на подготовку участников олимпиад по английскому языку, астрономии.

Руководителям ШМО сделать анализ результатов муниципального этапа олимпиад, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Отметить работу учителей, учащиеся которых добились высоких результатов на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Подготовку к предметным олимпиадам начинать с начальных классов.

Учителям-предметникам в полной мере использовать рекомендации центральных предметно-методических комиссий, а также задания и решения, находящиеся в открытом доступе на официальном сайте всероссийской олимпиады школьников.

Учителям-предметникам спланировать систему работы с одаренными детьми. Учитывать необходимость дополнительной подготовки к олимпиадам одарённых детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: 3–4 классы во вторую смену, 1-2, 5–11 классы в первую.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)		
2-11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 9 класса

9 класс			
Наименование показателя	Количество (чел.) 2022-2023	Количество(чел.) 2023-2024	Количество(чел.) 2024-2025
Всего заканчивали	30	37	40
Всего закончили	30	37	40
Оставлены на второй год	0	0	0
Поступили в 10 класс	9	16	10

Поступили в 10 класс вечерней школы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, в том числе педагогические	14	12	26
Поступили в учреждения начального профессионального образования	7	9	4
Трудоустроено всего	0	0	0
Трудоустроено в том числе на селе	0	0	0
Обучаются на курсах	0	0	0
Не трудоустроены, не учатся	0	0	0
Процент занятости	100	100	100

Востребованность выпускников 11 класса

11 класс			
Наименование показателя	Количество (чел.) 2022-2023	Количество (чел.) 2023-2024	Количество (чел.) 2024-2025
Всего заканчивали	3	0	4
Всего закончили	3	0	4
Поступили в ВУЗы, в том числе:	2	0	2
В военные училища	0	0	0
В педагогические ВУЗы	1	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, в том числе:	1	0	2
В педагогические	1	0	0
Поступили в учреждения начального профессионального образования	0	0	0
Работают, в том числе:	0	0	0
Работают на селе	0	0	0
Курсовая подготовка	0	0	0
Служба в РА	0	0	0
Не трудоустроены, не учатся	0	0	0
Процент занятости	100	100	100

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов

обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает 33 педагога. Из них 20 человек имеет высшее образование, среднее специальное - 13 человек. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствует преподаваемым дисциплинам.

С высшей квалификационной категорией на данный момент – 2 человека, с первой – 3 человека, это значительно ниже, чем было ранее, но еще два педагога готовятся пройти аттестацию на первую категорию к концу учебного года.

Педагогические работники

№	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	33
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	33
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	20
2.1	лица, имеющие средне-специальное или средне-профессиональное	13

Квалификация педагогических работников

1.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
2.1	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	28
2.2	лица, не имеющие квалификационную категорию	28

Восемь учителей награждены Грамотами Министерства образования и науки, 2 – нагрудных знака. Имеются учителя – грантовики: Гохар Е.В., Сапаева В.А., Седлицкас Н.С, Ребалкина А.П., Мухамбетова О.С.

На основании данных о прохождении курсовой подготовки составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен банк данных о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 3 года.

В настоящее время продолжается обучение учителей по использованию имеющихся интерактивных возможностей кабинетов с целью повышения качества урока и его соответствия современным требованиям, а также расширению применения современных образовательных технологий.

На сегодняшний день профессиональную переподготовку педагогических работников прошло 24 человека.

Курсовая подготовка неотъемлемая часть повышения профессионального уровня педагога, за последние три года в нашей школе повысили квалификацию все педагоги.

Коллектив нашей школы прошел обучение по инклюзивным курсам и курсам по оказанию первой медицинской помощи.

Педагоги посещают обучающие семинары, конференции в р.п. Быково, г. Волжский и г. Волгограде. Необходимо активизировать работу с педагогами для участия в конкурсах профессионального мастерства (конференции, фестивали педагогических проектов и др.).

На базе школы проводятся вебинары по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР для педагогов школы и ближайших поселений.

Школа тесно сотрудничает с МКДОУ детский сад «Сказка». Наши специалисты ведут активную работу по выявлению отклонений у дошкольников, с целью своевременно их направлять на ТППК, а также проводим совместные мероприятия с воспитателями и их воспитанниками, с целью плавного перехода на школьную ступень.

Также по договору сотрудничества с Волжской школой-интернат для детей с умственной отсталостью проводятся совместные мероприятия, обучающие семинары, организовано скайп-общение.

Активно **публикуются** в интернет-изданиях по профессиональной деятельности. Имеют собственные педагогические сайты большое количество педагогов.

Школа подключена в бесплатном режиме к национальной электронной библиотеке, к президентской библиотеке им. Ельцина, к библиотечным системам «Литрес», «Читающая страна». Педагоги и обучающиеся оценили пользу этих систем, активно пользуясь данными ресурсами.

Наши педагоги являются руководителями районных методических объединений учителей: учителей истории и обществознания – Гохар Е.В.

Благодаря применению передовых педагогических технологий в сочетании с классическим образованием, взаимодействию индивидуального подхода, проблемного обучения, экспериментальной деятельности достигаются высокие результаты обучения. В школе ведутся электронный журнал и электронные дневники учащихся, это помогает родителям постоянно контролировать успеваемость своих детей, учителям поддерживать постоянную связь с родителями и учащимися.

Непрерывность профессионального образования педагогического работника является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры преподавателя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

В нашей школе каждым педагогом разработана своя профессиональная траектория развития. Разработаны каждым учителем – предметником персонифицированные программы, имеется фонд оценочных средств, который размещен на сайте школы для общего пользования обучающимися школы.

Исходя из вышесказанного, методическая работа в школе за отчетный период была направлена на реализацию методической темы: ***«Совершенствование методов и приёмов работы учителя, направленных на повышение качества образования учащихся».***

Основными источниками формирования содержания методической работы являлись: закон Российской Федерации «Об Образовании»; нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Волгоградской области, Программа развития школы; Федеральный Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы; новые педагогические исследования, инновации, по новому, раскрывающие содержание методической работы.

В школе ведется электронный журнал (без бумажного дублирования), это помогает родителям постоянно контролировать успеваемость своих детей, учителям поддерживать постоянную связь с родителями и учащимися. Удобна эта система и для администрации с разными вариантами отчетов.

Цель методической работы школы:

- осуществление целенаправленной деятельности по повышению качества образовательного процесса, совершенствование методической подготовки и повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы, усиление мотивации педагогической инициативы и творческого поиска.

Задачи:

- 1) повышение научно-методического уровня педагогического коллектива;
- 2) повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий при реализации ФГОС;
- 3) выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- 4) методическое обеспечение введения ФГОС;
- 5) организация исследовательской работы преподавателей;
- 6) организация исследовательской работы обучающихся с целью развития и применения творческих и интеллектуальных способностей.

Для решения поставленных задач в школе была организована работа:

- школьных методических объединений – координирует всю методическую работу в школе;
- инструктивно-методических совещаний при администрации;
- семинаров – организуют работу по изучению Федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных программ, ведут работу по повышению научно-методического уровня каждого учителя, вводят педагогических работников в круг педагогических инноваций.

- индивидуальных и групповых консультаций педагогов

На заседаниях руководителей школьных методических объединений были рассмотрены вопросы: основные направления методической работы, определение содержания форм и методов повышения квалификации преподавателей в учебном году, организация работы аттестационной комиссии школы по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, о планировании проведения открытых уроков, предметных недель;

На инструктивно – методических совещаниях рассматривались вопросы:

- проблемы профессионального образования.
- ведущая роль самообразования учителей в повышении профессиональных компетентностей;
- дорожная карта педагога, работающего по ФГОС;
- персонифицированная программа педагога;
- рабочая программа учителя. Требования к ведению документации;
- мониторинг деятельности ШМО;
- инклюзивное образование;

Регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС, требованиям к уроку.

Основными направлениями методической работы в школе являлись: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, научно-методическое обеспечение, а также иная деятельность. В соответствии с поставленной целью и задачами методической работы в данный период года были проведены следующие мероприятия:

Методическая работа

Направления деятельности	Что фактически сделано	Что планируется сделать на перспективу
Аналитическая деятельность		
1. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников данной профессиональной категории.	Проведены диагностические исследования «Оценка готовности педагогов к работе по обновленным стандартам»	Провести диагностические исследования выявляющие основные затруднения учителя, работающего по ФГОС
2. Создание базы данных о педагогических работниках .	Создана база данных о педагогических работниках	Обновление базы данных педагогов
3. Изучение и анализ состояния и результатов	В течение года проводились совещания с руководителями	Подвести итоги рейтинга деятельности ШМО

методической работы в ОУ на уровне ШМО.	ШМО. Посещались открытые заседания ШМО, на которых обсуждались результаты работы по новым стандартам	
4. Выявление затруднений дидактического и методического характера в ОУ. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	В течение года посещались уроки педагогов, выявлены основные затруднения, намечена индивидуальная работа с учителями	Продолжить работу
5. Изучение, анализ состояния результативности знаний учащихся.	Посещение срезов и контрольных работ, анализ данных внешнего мониторинга	Наметить пути решения выявленных проблем, связанных с низким качеством знаний учащихся
Информационная деятельность		
1. Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)	Работа с документацией	Пополнить оформление стендов методического кабинета, новинками методической литературы
2. Информирование учителей о новых направлениях в развитии общего образования детей; о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.	Организация и проведение методических семинаров, индивидуальные консультации, работа с молодыми педагогами Посещение открытых заседаний ШМО, проверка программно-методического обеспечения. Посещение методического семинара по вопросам инклюзивного образования	Продолжить работу
Организационно-методическая деятельность		
1. Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационной и межкурсовой периоды.	Работа наставников с молодыми специалистами. Семинар для молодых педагогов.	Продолжить работу
2. Прогнозирование, планирование и повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ, оказание им информационно-	Контроль за прохождением курсовой подготовки в 2024-2025 учебном году	Продолжить работу с перспективой курсов на следующий учебный год

методической помощи в системе непрерывного образования.		
3. Организация методического сопровождения профильного обучения в ОУ.	Проверка программно-методического обеспечения, рабочих программ, посещение уроков	Продолжить работу
4. Подготовка и проведение семинаров, мастер – классов, «круглых столов», научно - практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства работников ОУ.	Семинары – «Рабочая программа учителя», «Адаптированная рабочая программа». Методическое сопровождение педагогов при подготовке педагогических проектов и привлечение их к участию в конференциях по обмену опытом. Семинар для молодых педагогов «Современный урок»	Мотивация и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
5. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся ОУ.	Муниципальный фестиваль учебных проектов. Школьный этап проведения ВОШ по предметам Контроль и организация работы НОУ учащихся	Активизировать работу НОУ по проведению школьных научных конференций учащихся
6. Взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями управления образования.	Работа в соответствии с планом Методического кабинета района. Аттестация педагогических работников. Процедура СЗД	Продолжить работу
Консультационная деятельность		
1. Организация консультационной работы по возникающим проблемам для педагогических работников ОУ.	Тематические консультации для педагогов Корректировка образовательных программ педагогов Консультационная работа с молодыми педагогами	Продолжить работу по подборке методических материалов, составить памятку по подготовке молодого педагога к занятию
2. Участие в разработке курсовой системы подготовки педагогических и руководящих работников ОУ.	Курсовая подготовка работников по оказанию доврачебной помощи Курсовая подготовка работников школы по охране труда	Продолжить работу с проспектом курсов на следующий учебный год
Методическое сопровождение развития системы образования		
1. Информирование ОУ об инновационных процессах в образовательной системе района.	Участие в заседаниях РМО, методических семинарах, конференциях по различным направлениям, подготовка педагогического совета «Современный урок – психологический климат и комфорт», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации	Повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования, составлению адаптированных рабочих программ, организации работы с учащимися ОВЗ

	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО»	
2. Инициирование, трансляция и внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ОУ	Разработка Положений, составлена Программа по подготовке учащихся к олимпиадам	Организация интеллектуальных игр на заседаниях НОУ «Созвездие талантов»

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15707 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 760 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13000 единиц.

Фонд ШИБЦ формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13000	4914
2	Художественная	2934	800
3	Справочная (аудиодиски)	117	117
4	Естественно-научная	128	35

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 117 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 5, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть вкладка ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность ШИБЦ учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование ШИБЦ на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, учебных пособий.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов все 16 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется:

лаборатория по физике и химии;

два компьютерных класса;

мастерская для уроков труда (технологии) мальчиков и швейная мастерская для девочек; кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим»).

На первом этаже оборудована столовая.

В помещении спортивной школы два спортивных зала.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий:

металлические шесты, лестница, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами по следующим позициям:

материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. Качественно изменилась оснащённость классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В школе функционирует единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет; имеется 1обычный компьютерный класс, для проведения уроков информатики и компьютерный класс в кабинете «Точки роста».

Действует сайт школы, размещенный по адресу: <https://sochprimorskay.oshkole.ru/sveden/document>.

Проводится работа на соответствие содержания и оформления сайта установленным требованиям Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, требованиям типового Положения об официальном Интернет сайте.

В соответствии с Федеральными законами Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ), образовательные учреждения обязаны ограничивать доступ учащихся к ресурсам Интернет с экстремистскими материалами и прочей негативной информацией.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на сервере установлен контент-фильтр «Интернет цензор», который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания. Учителя, отвечающие за обслуживание компьютерной техники, контролируют выполнение работ по обеспечению использования лицензионных программ в образовательном процессе и установку контентного фильтра для доступа к сети Интернет, ведется постоянная работа по обновлению, развитию и соответствию, нормативным требованиям.

Бесконтрольный и нецелевой доступ в Интернет в школе контролируется как программными, так и административными средствами.

С сентября 2016 года осуществлен переход на новую **информационную систему «Сетевой город. Образование»**.

Система включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми его участниками.

Параллельно, в реальном времени к обобщённой информации по школам имеют доступ и специалисты органов управления образованием для получения необходимых отчётов и сведений.

Основной плюс системы — это создание открытого информационного пространства для педагогов и родителей, что способствует повышению качества образования.

Появление новых программных продуктов, создание единой локальной сети позволяет автоматизировать процесс управления, перевести систему управления образованием на новый качественный уровень.

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения

школы, можно сделать следующие выводы:

- Педагоги и учащиеся школы принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;
- Увеличилось количество педагогов, которые прошли обучение на разных курсах по ИКТ компетентности;
- Администрация школы использует ИКТ - технологии для решения учебно-воспитательных задач;
- Работает школьный сайт.

Перспективы развития информатизации:

- совершенствование методики использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;
- организация обмена опытом и более действенного контроля за использованием ИКТ со стороны администрации;
- замена устаревших компьютеров более новыми;
- дальнейшее насыщение школы компьютерной техникой;
- создание сайтов педагогов;
- повышение ИКТ – компетентности учащихся и педагогов;
- обновление и установка программного обеспечения компьютеров;
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

Обеспечение безопасности

В организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в школе участвуют администрация школы, специалист по охране труда, профсоюзный комитет (ПК), комиссия по охране труда, общественный уполномоченный трудовым коллективом по охране труда, руководствуются законодательными нормативно - правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными документами, утвержденными директором школы. В работе по охране труда специалисты и технические работники руководствуются должностными обязанностями по охране труда, разработанными в школе и утвержденными директором школы. Служба по охране труда работает в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о системе управления охраной труда (приказ Министерства труда России от 19.08.2016 г. № 438 «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда»), рекомендаций по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки РФ от 25.08.2015г. № 12-1077).

Основные цели в области охраны труда в школе:

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;

Предупреждение производственного и детского травматизма:

Сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности;

Соответствие условий труда на рабочих местах требованиям охраны труда;

Выполнение последовательных и непрерывных мер (мероприятий) по предупреждению происшествий и случаев ухудшения состояния здоровья работников, производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в том числе посредством управления профессиональными рисками;

Совершенствование и повышение эффективности мер по улучшению условий, охраны здоровья работников.

Цели охраны труда достигаются путем реализации процедур по охране труда.

Охрана труда, охрана жизни и здоровья обучающихся

Основной целью работы службы охраны труда является создание здоровых и безопасных условий труда и учебы, предупреждение производственного и детского травматизма:

1. Составлено соглашение по охране труда - приложение к коллективному договору.

2. Создана нормативная база по охране труда.

3. Применяются в работе :

- Положение о порядке обеспечения рабочих и служащих специальной одеждой, специальной обувью

и другими средствами индивидуальной защиты;

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза или трудового коллектива;
- Положение о проведении административно-общественного контроля,
- Положение по организации работы по электробезопасности и оказанию первой помощи пострадавшему от электрического тока;
- Положение о расследовании несчастных случаев;
- Положение о порядке расследования и учета микроповреждений(микротравм) работников;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности;
- Положение о проведении учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.
- Инструкции по охране труда для сотрудников школы и обучающихся:

1. по антитеррористической безопасности;
2. для водительского состава, сопровождающих и детей по обеспечению безопасности дорожного движения;
3. Инструкции для классных руководителей по проведению инструктажей с детьми;
4. Инструкции для работы в кабинетах технологии, химии, физики, информатики;
5. Инструкции по пожарной и электробезопасности;
6. Инструкции для рабочих по видам работ.
7. Инструкции для работы в мастерских и на пришкольном участке;
8. Инструкции при занятиях спортом;
9. Инструкция по оказанию первой помощи;
10. Инструкция для ЛОЛ;
11. Инструкции для работников по профессиям.

Созданы комиссии:

1. по проведению специальной оценки условий труда;
2. по проверке требований охраны труда;
3. по надзору за содержанием зданий и сооружений;
4. по испытанию спортивного оборудования;
5. по проверке знаний по охране труда.

Разработаны и утверждены программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- первичного и повторного инструктажа на рабочем месте для всех работников.

Со всеми работниками проводились инструктажи:

- вводный инструктаж по охране труда, вводный инструктаж по антитеррористической безопасности, по ГО при приеме на работу,
- первичный инструктаж на рабочем месте до начала трудовой деятельности,
- повторный инструктаж на рабочем месте с работниками проводился:

- а) для педагогического состава, для технического персонала, МОП - 1 раз в полугодие;
- б) для медсестры, учителей химии, физики, трудового обучения, физкультуры операторов котельной – ежеквартально;
- в) для водителей – ежемесячно;

- внеплановый инструктаж - при нарушении работающими требований безопасности труда;
- целевой инструктаж - перед выполнением работ, не связанных со служебными обязанностями;

Ведутся журналы и необходимая документация по учету травм и документация по расследованию несчастных случаев с учащимися и работниками.

Комиссиями до начала учебного года и работы ЛОЛ проводились осмотры кабинетов и составлялись акты-приемки помещений, спортивных площадок и оборудования, акты-испытания гимнастических снарядов;

Пропагандировали вопросы охраны труда, а именно:

- а) знакомили работников, учащихся с мероприятиями, которые проводятся в школе для улучшения состояния условий и охраны труда;
- б) оформили стенды, уголки охраны труда в приемной и в каждом учебном кабинете.

Разместили знаки безопасности в коридорах, на входных дверях школы, знаки безопасности для инвалидов и слабовидящих на ступеньках лестниц и стеклянных дверях кабинетов;

Составлена потребность в специальной одежде и обуви с целью обеспечения средствами индивидуальной защиты, приобретены средства индивидуальной защиты. Разработана и утверждена потребность в смывающихся и обеззараживающих средствах.

Совместно с учителями проводили конкурс рисунков по охране труда среди детей.

Организация безопасных перевозок обучающихся:

а) разработано «Положение об организации регулярных перевозок обучающихся МКОУ «Приморская СШ»:

б) разработаны и утверждены в администрации района:

- паспорт и схема маршрута с указанием опасных участков;

- паспорт дорожной безопасности;

- паспорт безопасности автобуса, используемого для перевозки детей;

в) водитель прошел ежегодное обучение по безопасности дорожного движения;

г) своевременно проводили техосмотр и страхование автобуса;

д) обновлен на базе системы ГЛОНАСС абонентский терминал Гранит-навигатор-2.07;

е) установлено техническое средство контроля «тахограф»;

д) разработаны должностные инструкции лица, ответственного за работу по обеспечению безопасности дорожного движения, сопровождающего (ответственного по безопасности) при перевозке детей школьном автобусом и транспорте;

ж) разработаны и утверждены инструкции для водительского состава, сопровождающих и детей по обеспечению безопасности дорожного движения;

з) водитель и механик, ответственный за безопасные перевозки, прошли обучение, стажировку и курсовую подготовку. Механик прошел обучение на курсах профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе: подготовка и переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте (предаттестационная подготовка).

и) получена лицензия в управлении государственного автодорожного надзора по Волгоградской области Федеральной службы по надзору в сфере транспорта «Деятельность по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)»;

к) ведутся журналы по безопасности дорожного движения (журнал учета предрейсового, периодического, сезонного и специального инструктажей проводимых с водителями, журнал учета инструктажей, проводимых с детьми и сопровождающими, журнал учета дорожно-транспортных происшествий, журнал учета предрейсового и послерейсового медицинского осмотра с водителями, журнал контроля технического состояния при выпуске и возвращении школьного автобуса с линии, журнал учета путевых листов, журнал вводного инструктажа);

л) заключены договора с медицинской организацией на проведение предрейсового и послерейсового медицинского осмотра водителей и договор на хранение автобуса;

м) ведутся личные карточки водителей и транспортного средства;

н) перед поездкой за пределами района разрабатываются пакет документов для водителя, сопровождающих и обучающихся, все документы утверждаются в районном ГИБДД, в отделе соц. сферы и Администрации района и размещаются на сайте областного ГИБДД. В районном отделе ГИБДД проводят осмотр технического состояния автобуса и с водителем проводят предрейсовый инструктаж;

Все сотрудники прошли бесплатный медицинский осмотр.

Пожарная безопасность

В школе поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, оборудованы пожарные щиты, приобретены и установлены огнетушители в спортивный зал; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Создана комиссия для обучения пожарно-техническому минимуму для проверки знаний пожарной безопасности работниками, дважды в год для всех сотрудников проводится инструктаж и обучение по пожарной безопасности; во всех помещениях назначены ответственные за пожарную безопасность;

Разработаны:

- инструкции по пожарной безопасности, инструкция по безопасности при проведении Новогодних мероприятий;
- порядок обесточивания оборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня;
- порядок проведения временных огневых и иных пожароопасных работ;
- порядок действий работников при обнаружении пожара;
- порядок действия работников при эвакуации учащихся при пожаре;
- определен порядок хранения легко воспламеняющихся и горючих жидкостей и ртутьсодержащих приборов;

Проведены техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов и перекатку рукавов на новую складку, работоспособность огнетушителей, испытание такелажных средств (металлической переносной стремянки, лестницы).

Для обеспечения пожарной безопасности все здания школы оборудованы системой автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Имеются планы эвакуации из помещений при пожаре, оформлены уголки пожарной безопасности.

Осенью и весной проводили тренировочные занятия по эвакуации при возникновении пожара и ЧС; из числа работников школы создана пожарная дружина.

Установлены знаки пожарной безопасности; имеется достаточное количество огнетушителей, имеются средства пожаротушения в огнеопасных помещениях (котельные, учебные кабинеты); имеется Декларация по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защищенность

Для обеспечения безопасности образовательного процесса школа опирается на законодательную базу: Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), который в п. 7 ст. 28 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, а также работников данного учреждения во время образовательного процесса.

Постановление Правительства РФ от 7 октября 2017 г. N 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)"

Указ Президента РФ от 26 июля 2011 г. N 988 "О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации"

1. Охрана школы

в школе организована сторожевая форма охраны (круглосуточно). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель) под руководством дежурного администратора;

утвержден план обхода территории в ночное время;

ведется видеонаблюдение внутри зданий и установлены видеокамеры над входами;

разработано и действует «Положение о контрольно-пропускном режиме»;

назначены ответственные за надлежащее состояние и содержание каждого помещения ;

утвержден

- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества необходимого для организации образовательной деятельности;

- список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательного учреждения;

установлена тревожная кнопка в приемной директора, имеется инструкция по ее использованию, утвержден ответственный за ее проверку, проверяется действие кнопки 2-3 раза в неделю;

- в темное время суток территория освещается светильниками ;

- территория, прилегающая к школе, осматривается сторожем, завхозом, ответственным за

антитеррористическую безопасность.

2. Средства оповещения и эвакуации:

2.1. имеются системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре (установлены кнопки пожарной сигнализации или применяем серию коротких звонков);

2.2. в приемной установлена КТС

2.3. на всех этажах и в кабинетах имеются планы эвакуации при пожаре и ЧС, поддерживаем в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы, следим

за содержанием в противопожарном состоянии подвала и чердачных помещений (регулярно осматриваем, опечатываем чердаки);

2.4. весной и осенью проводили тренировочные занятия по эвакуации при возникновении ЧС

3. Документация:

3.1. Разработан план мероприятий по антитеррористической безопасности, план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз, с которыми были ознакомлены все сотрудники, создана антитеррористическая группа и утвержден план ее работы. Разработан план проверок антитеррористической безопасности.

3.2. Разработаны на каждое здание паспорт антитеррористической безопасности

Имеются инструкции по противодействию терроризму (9 инструкций).

Изданы все необходимые приказы (20 приказов)

3.3. Ведутся журналы:

Журнал учета посетителей (на посту охраны)

Журнал обхода территории (у сторожей)

Журнал инструктажей по антитеррористической безопасности.

Журнал проверок КТС (2-3 раза в неделю проверяется)

Журнал тренировок по эвакуации при ЧС.

3.4. В соответствии с постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», приказом директора МКОУ «Приморская СШ» «Об обследовании, категорировании и разработке паспорта безопасности МКОУ «Приморская СШ» создана комиссия, которая провела изучение исходных данных, обследование и категорирование объектов и территории МКОУ «Приморская СШ». На основании результатов работы комиссии разработаны и переданы на утверждение Паспорта безопасности на каждое здание школы.

3.5. Документация на посту охраны:

- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;

- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов,

- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;

- журнал учета посетителей;

- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

- расписание уроков;

- журнал обхода территории

- расписание работы кружков (секций);

- расписание звонков;

- график дежурства должностных лиц и учителей;

- график дежурства сторожей;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

4. У директора хранятся дубликаты ключей от всех помещений.

5. Установлены знаки безопасности и предупреждающие знаки в школе :на входных дверях знаки «Ведется видеонаблюдение», «Вход в школу посетителям, внутри здания знаки «Направление эвакуации», « Знаки эвакуационного выхода» .

6. Информация по антитеррору находится на стендах «Уголок по противодействию терроризму» и

уголок «Умей действовать», «Охрана туда».

7. Ответственный за информационную безопасность сайтов, ежемесячно составляет **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПИСОК ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ**.

8. Ответственным за хранение прекурсоров назначена учитель химии. Ведется журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров.

9. Осенью и весной проводили учебные эвакуационные тренировки на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

10. Номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов МВД территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии размещены на постах охраны, на стендах в приемной.

Санитарно-гигиенический режим

Классы проветриваются по мере необходимости, регулярно моются полы. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Имеются краны с холодной и горячей водой.

Регулярно проводится влажная уборка пола в спортзале. Выделен отдельный инвентарь для обработки спортивных снарядов.

Работает столовая. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие и чистящие средства имеются в недостаточном количестве. Влажная уборка пола проводится регулярно.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага регулярно раскладывается, термометры, ведра для мусора имеются в каждом классе.

Медицинский блок разделен на кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Мыло регулярно раскладывается. Для обработки процедурного кабинета установлена бактерицидная лампа. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен и пола. Санитарное состояние медицинского кабинета удовлетворительное.

Все сотрудники прошли медицинский осмотр, обучены приемам оказания первой помощи, обучены санминимуму.

Имеется необходимое количество аптек.

В основном здании школы реконструированы туалетные комнаты.

Хозяйственная деятельность

В августе месяце 2025 года была проведена проверка всех классных комнат и всех учебных зданий по подготовке к началу нового учебного года. Были обговорены и составлены договора на поставку продуктов питания на учебный год. В сентябре месяце были проведены совещания на которых были доведены все инструкции по ОТ и ПБ. После чего были оформлены все соответствующие журналы и акты. Также в сентябре месяце был убран пришкольный участок и все прилегающие территории к школьному двору. В сентябре - октябре месяце были подготовлены все котельные и соответствующие документы для начала отопительного сезона 2025-2026 года. С операторами котельных всех зданий была проведена учеба с последующим получением документов по обслуживанию котельных. В декабре месяце было проведено дополнительное занятие по ПБ и ОТ. Подготовка и проведение Новогодних праздников. В январе месяце был предварительно составлен график отпусков. Ежемесячно делались заявки на приобретение ГСМ, хозяйственных расходов, питание. Регулярно проводилась сверка учащихся - на питание. Делались ежемесячно отчеты по питанию, ГСМ, списание материальных ценностей.

Основные сохраняющиеся проблемы

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития школы проблем:

Одной из важнейших проблем остается недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Проблема профессиональной активности педагогов.

Продолжаем работать по совершенствованию материально-технической базы в соответствии с ФГОС.

Нарушение учащимися правил поведения, правонарушения, увеличение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьей в вопросах обучения и воспитания учащихся.

Основные направления развития на следующий год

- продолжать непрерывное сопровождение индивидуального обучения в старшем звене, на улучшение психологического микроклимата как в классах, так и во всём школьном коллективе,

осуществлять психологическую подготовку выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ-2026

Учителей математики и русского языка, выпускающих 9 классы в 2026 году привлекать к участию в вебинарах, семинарах проводимых в ВГАПО по вопросам организации итогового повторения в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, использовать для подготовки учащихся к ГИА материалы открытого банка заданий (ФИПИ) и материалов, подготовленных кафедрами теории и методики обучения математике и филологических дисциплин и методики их преподавания ВГАПО (сайты кафедр) в течение всего учебного года. Акцентировать внимание на работе по выбору экзаменов в 9 классах.

Много предстоит работы по улучшению качества знаний, повышению мотивации учения, развитие когнитивной и поведенческих сфер детей, адаптации к нашей школе детей, прибывших из других школ. Запланировать индивидуальную работу с обучающимися (выявить причину низких результатов, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях).

Актуальной останется работа по оздоровлению детей и педагогов, реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, предотвращению педагогических конфликтов, эмоционального выгорания.

И усилению взаимодействия ОУ, семьи, социальных партнеров в реализации программ воспитания обучающихся.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ПРИМОРСКАЯ СШ»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	-

11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (71,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	98 (32%)
– регионального уровня		41(13%)
– федерального уровня		18 (6%)
– международного уровня		3 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (15 %)
– с высшей		2 (6,1%)
– первой		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (48,5%)
– до 5 лет		10 (30,3%)
– больше 30 лет		6(18,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (21%)
– от 55 лет		8(24%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (81,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,162
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Применение в образовательном процессе дистанционных технологий показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по переходу Школы на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.